

TEMATYKA:

1. SZUKAMY WIOSNY.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO DYDAKTYCZNEJ:

AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA:

- Zapoznanie z pierwszymi oznakami wiosny, dostrzeganie zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt.

KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH:

- Nabywanie umiejętności skupiania uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich, wykorzystanie elementów metody Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej.
- Ustalanie równoliczności zbiorów przez łączenie elementów parami, ćwiczenia w poprawnym liczeniu.
- Używanie określeń więcej, mniej, tyle samo oraz zapoznanie z figurą koła i trójkąta jego właściwościami.

PRZYGOTOWANIE DO CZYTANIA I PISANIA:

- Wiersz Marzec, wiosna – do czytania
- „Wiosna idzie” – nauka wiersza.
- „O tym jak się Rok z Pogodą spotkał” – do czytania.
- Wdrażanie do wyraźnego wypowiadania słów, prawidłowej regulacji oddechu podczas recytacji.
- Prawidłowe układanie obrazka domowych puzzli składającego się z 30 części bez wzoru i opowiadanie jego treści.

UMUZYKALNIENIE:

- „Maszeruje wiosna” – nauka piosenki.
- Nabywanie umiejętności przedstawienia treści piosenki prostymi elementami ruchu, umiejętnego łączenia ruchu z muzyką, zapamiętywanie i odtwarzanie układu ruchowego.

AKTYWNOŚĆ PLASTYCZNO – KONSTRUKCYJNA:

- Zapoznanie z techniką wydzieranki, gromadzenie doświadczeń poprzez darcie papieru na małe kawałki.
- Doskonalenie umiejętności malowania farbami przy pomocy pędzla i instrukcji podanych przez rodzica. Doskonalenie umiejętności odciskania faktur na powierzchni papieru, prace wykonane techniką frottage. (Frottage – technika odciskania faktury dowolnych przedmiotów (np. drewna, tkaniny, liści, kamieni) na powierzchni papieru przez przyłożenie papieru do danej rzeczy i mocne pocieranie go ołówkiem (lub innym podobnym narzędziem)).

AKTYWNOŚĆ ZDROWOTNA:

- Ćwiczenia przeciwko płaskostopiu.
-

Opowiadanie: „O tym jak się Rok z Pogodą spotkał”

Dawno, dawno temu, wysoko w górze, na błękitnym niebie pływał sobie mały, biały obłoczek. Mieszkała na nim Pani Pogoda wraz z gromadką dzieci: słońcem, deszczem, wiatrem, burzą, mrozem, śniegiem, mgłą, tęczą i chmurami.

Pewnego dnia obłoczek Pani Pogody spotkał na swej drodze drugi znacznie większy, na którym mieszkał Pan Rok. Rok miał 4 córki: Wiosnę, Lato, Jesień i Zimę oraz 12 synów: Styczeń, Luty, Marzec, Kwiecień, Maj, Czerwiec, Lipiec, Sierpień, Wrzesień, Październik, Listopad i Grudzień.

Dzieci Pani Pogody były bardzo grzeczne i słuchały swojej mamy, ale Rok ze swoimi miał troszkę kłopotów. Córki były grzeczne, ale za to synowie bardzo niesforni. Uciekali z domu na Ziemię i robili tam wielki bałagan.

Tata Rok poprosił Mamę Pogodę o radę, jak poradzić sobie z urwisami. Wspólnie stwierdzili, że trzeba ustalić porządek. Siostry dostaną pod opiekę po trzech braci, a dzieci Pogody będą pomagać im w pilnowaniu.

Kiedy Wiosna wybierała się na Ziemię zabrała ze sobą najpierw Marzec, później Kwiecień i na koniec Maj. Z pomocą przyszły jej chmurki, deszcz, słonko, a na początku czasem i śnieg.

Następnie na Ziemię ruszyła siostra Lato. Towarzyszyli jej kolejno najpierw Czerwiec, później Lipiec a na koniec Sierpień. Pani Pogoda wysłała jej na pomoc słońce, tęczę oraz burzę.

Po Lecie przyszedł czas na Jesień, która pod swoją opiekę wzięła Wrzesień, po nim Październik i jako ostatni Listopad. Za pomocników miała deszcz, wiatr i mgłę.

Zima, ostatnia z córek Roku zabrała na Ziemię Grudzień, następnie Styczeń i na koniec Luty. Spośród dzieci Pani Pogody wybrała do pomocy śnieg i mróz.

Współpraca wszystkich przyniosła wspaniałe efekty. Dwunastu braci bardzo się poprawiło i nie sprawiali już więcej kłopotów. Na Ziemi zapanował porządek, dzięki któremu przyroda miała czas na to by się rozwijać i rosnąć, a kiedy przyszła na to pora odpoczywać.

Propozycje wierszy:

„Wiosna idzie”

Wiosna idzie, co to będzie?

I na dachu i na płotku,

w polu, w lesie i w ogródku.

Wiosna idzie nie ma strachu!

Zaraz zniknie śnieżek z dachu.

Już na pola i na łąki

lecą gońce jej, skowronki.

Lecą do nas wiosny gońce,

ciepły wietrzyk, ptaki, słońce.

Wiersz Marzec

Miesiąc marzec tak się mażej jak niegrzeczne dzieci. To kroplami deszczu kapie to znów słońcem świeci.

Wiatr swawolnik,
czasem jeszcze garścią śniegu rzuci,
ale wszyscy dobrze wiedzą,
że zima nie wróci!

Wiersz Wiosna

Szła wiosna po łąkach
Szła cała w skowronkach,
Z gołą głową ,bosa ,
Z kwiatami we włosach.
Wielce ucieszone
Małe jaskółeczki
Wyśpiewały wszystko
Biedronkom z nad rzeczki.
Zabzyczała łąka Kapelą wesołą.
Trzmiel przygrywał skocznie
Na puzonie pszczołom.
Świerszczyk na skrzypeczkach
WSTAWAC ŚPIOCHY
Zacinał od ucha.
Buczał bąk na tubie,
Na grzebieniu mucha.
Jeszcze doszedł bociek
Ze swym klekotaniem,
A żaby z rechotem – cóż za powitanie!

TEKST PIOSENKI: <https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>

Tam daleko gdzie wysoka sosna
maszeruje drogą mała wiosna.
Ma spódniczkę mini, sznurowane butki
i jeden warkoczyk krótki.

Ref.

Maszeruje wiosna
a ptaki wokoło
lecą i świergoczą

głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku
trzyma kwiat gdy go
w górę wznosi
zielenieje świat !

Nosi wiosna dżinsową
kurteczkę, na ramieniu
pewnie żuje gumę i robi
balony a z nich każdy jest zielony.

Ref.
Maszeruje wiosna
a ptaki wokoło
lecą i świergoczą
głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku
trzyma kwiat gdy go
w górę wznosi
zielenieje świat !

Wiosno, wiosno
nie zapomnij o nas
każda trawka chce
być już zielona.
gdybyś zapomniała inną
drogą poszła
zima by została mroźna.

Ref.
Maszeruje wiosna
a ptaki wokoło
lecą i świergoczą
głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku
trzyma kwiat gdy go
w górę wznosi
zielenieje świat !

Wydzieranka z papieru kolorowego



Pokoloruj panią Wiosnę.

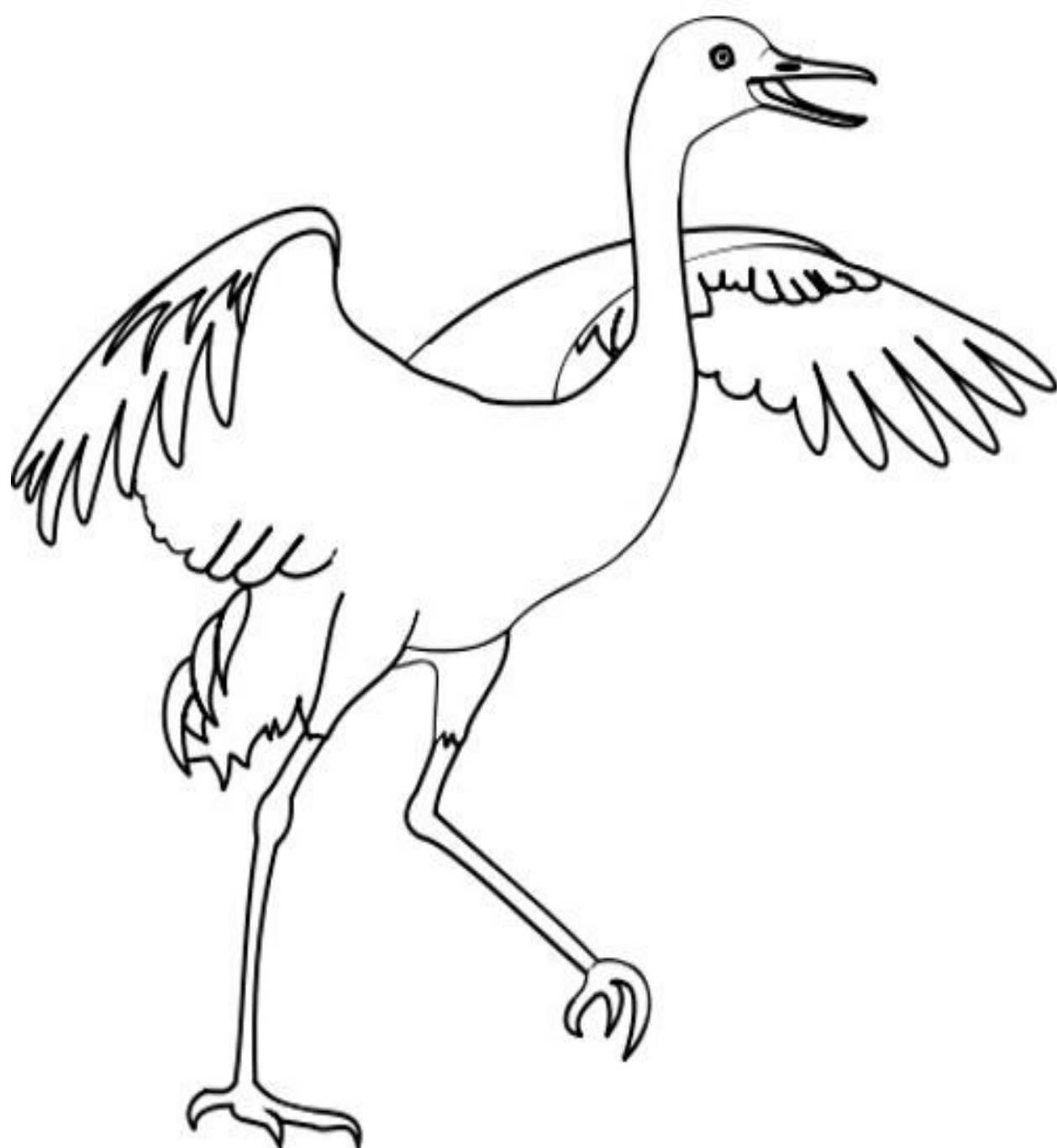


Pomaluj farbami:



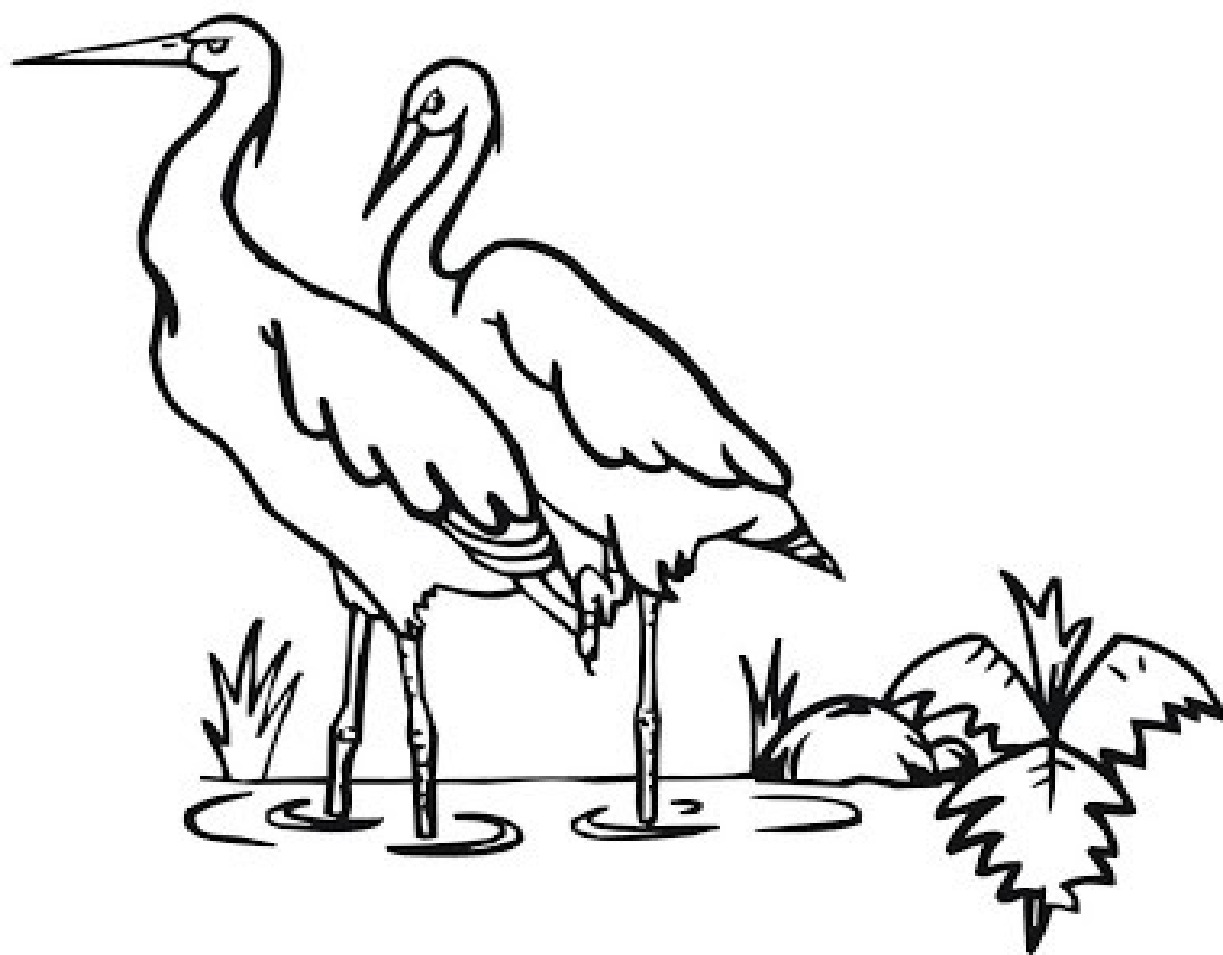
Kilka propozycji do samodzielnej pracy:





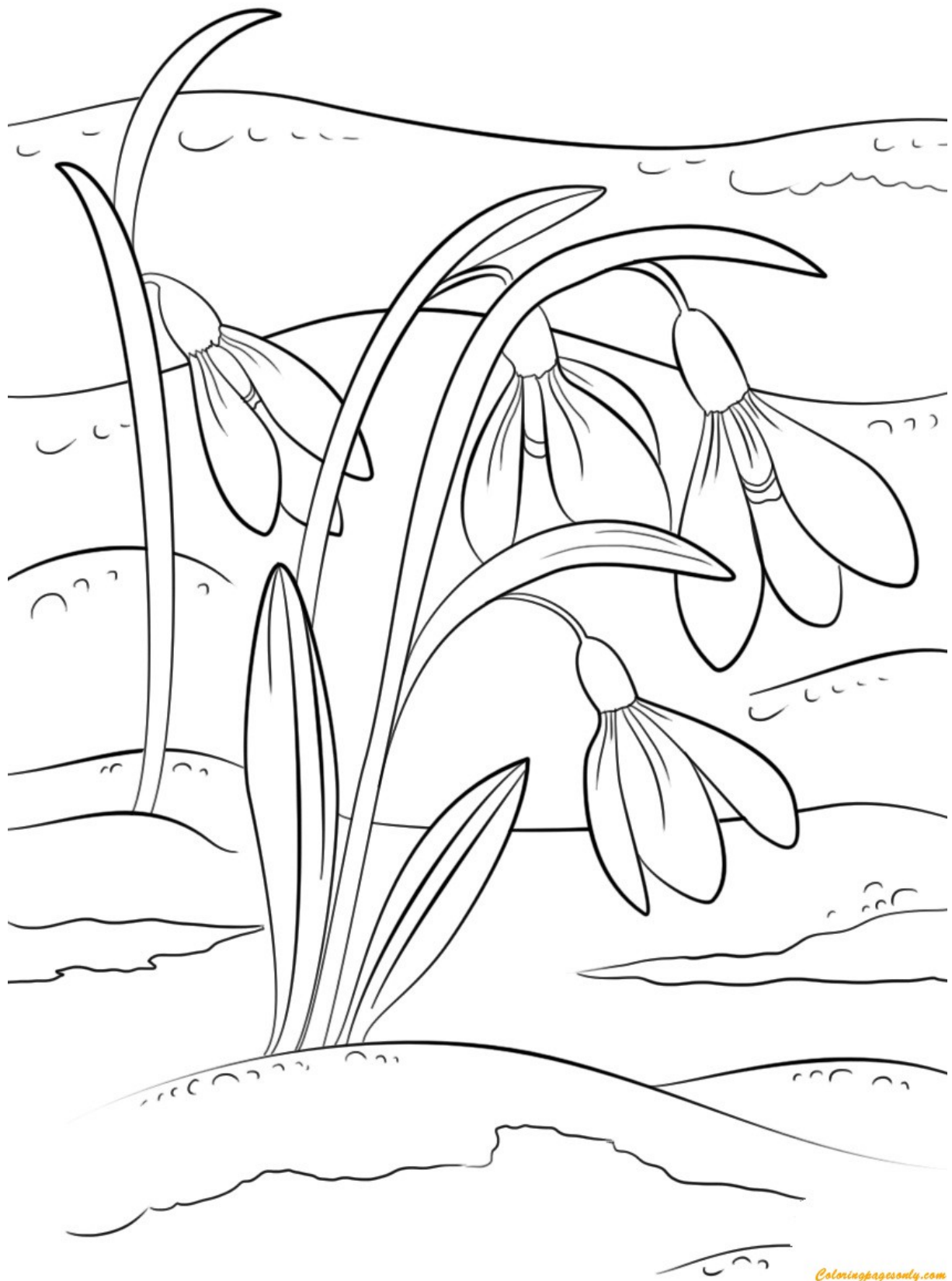


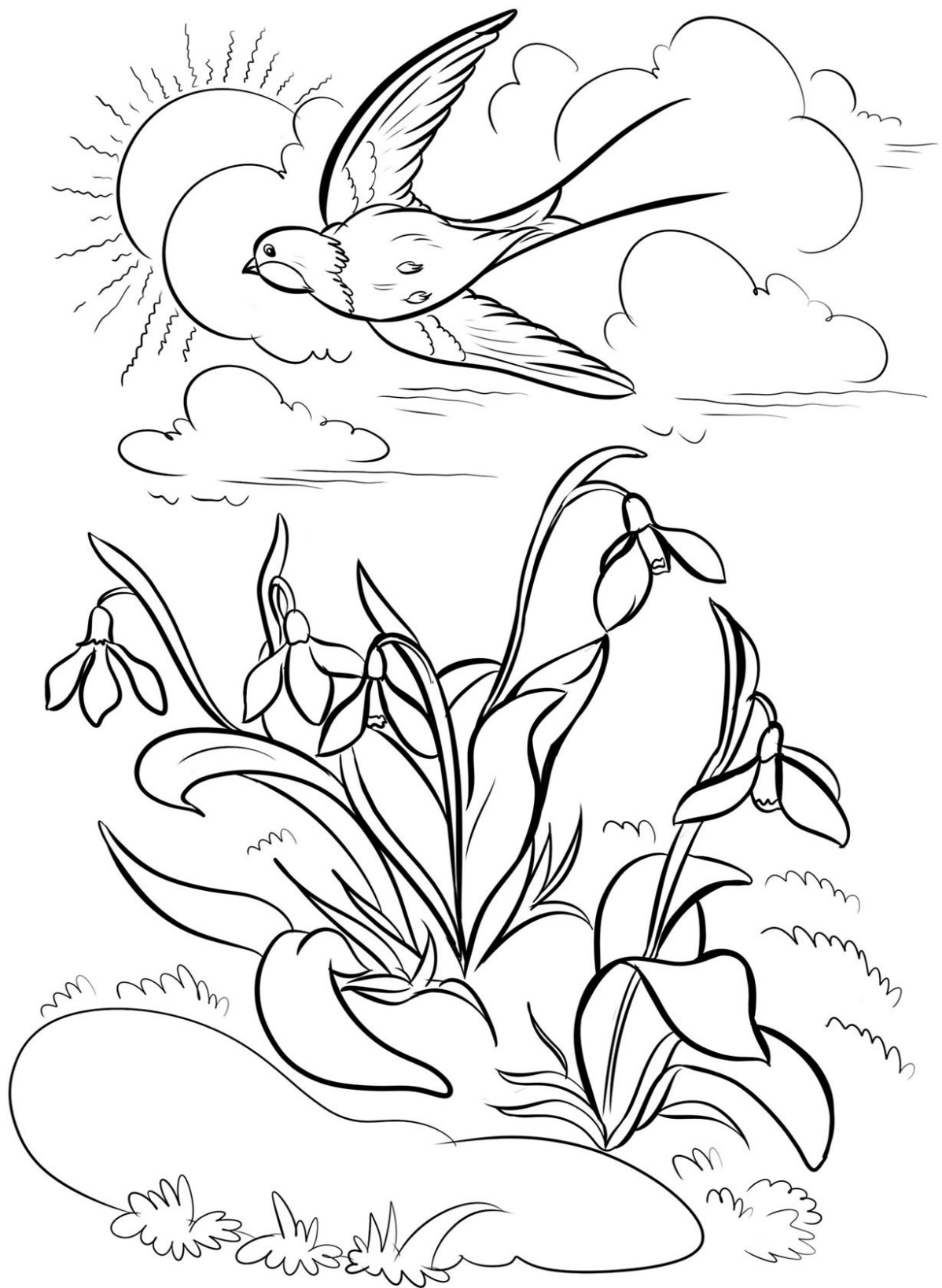
kizicolor.com













DZIECIAKI W DOMU

KREATYWNE I EDUKACYJNE ZABAWY Z DZIEĆMI





Systematyczne wykonywanie ćwiczeń skutecznie zlikwiduje płaskostopie u dzieci. **Zestaw ten może być wykorzystany przez rodziców w domu.**

1. P.w. – Leżenie tyłem, nogi ugięte w kolanach, ręce pod głowę.
Ruch – Dociskanie do podłoża pięt i palców z równoczesnym unoszeniem sklepień stóp,
napinaniem pośladków i dociskaniem pleców do podłoża. / 1 min. /
2. P.w. – Leżenie tyłem, stopy oparte o ścianę.
Ruch – Kurczenie palców i podciąganie pięt, tzw. "gąsienica". / 1 min. /
3. P.w. – Leżenie tyłem, chwyt chusteczki palcami stopy.
Ruch- Uniesienie jej w górę /machanie/. / 2 x 10 /
4. P.w. – Leżenie tyłem, nogi ugięte w kolanach.
Ruch- Wtaczanie piłki po ścianie. / 10 x /
5. P.w. – Leżenie przodem, czoło oparte na dłoniach, nogi ugięte w kolanach.

Ruch – Zbliżanie do siebie i oddalanie podeszw, "klaskanie stopami". / 10 x /

6. P.w. – Stanie.

Ruch- Chód z wysokim unoszeniem kolan i obciążeniem palców. / 2 min. /

7. P.w. – Stanie.

Ruch – Przesuwanie pięty do przodu z jednoczesnym podkurczaniem palców, tzw. "gąsienica". / 1 min. /

8. P.w. – Stanie.

Ruch – Chodzenie z ustawieniem stóp w linii, jedna tuż przed drugą lub krzyżowaniem stóp. / 2 min. /

9. P.w. – Siad, nogi ugięte w kolanach, ręce oparte z tyłu.

Ruch- „Klaskanie podeszwami”. / 10 x /

10. P.w. – Siad prosty.

Ruch- Naprzemienne zginanie i prostowanie stóp z równoczesnym zginaniem palców. / 2 x 10 /

11. P.w. – Siad na krześle/plecy oparte/.

Ruch – Chwytywanie palcami stóp drobiazgów leżących na podłodze i wkładanie ich po pojemnika. / 1 min. /

12. P.w. – Siad na krześle/plecy oparte/,pomiędzy palcami stopy ołówek.

Ruch – Pisanie na kartce papieru. / 2 x 2 min. /

13. P.w. – Siad na krześle/plecy oparte/.

Ruch- Zwijanie palcami stopy opaski elastycznej. / 2 x 1 min. /

14. P.w. – Siad na krześle/plecy oparte/.

Ruch – Rozkładanie i składanie gazety. / 2 min. /

15. P. w – Siad na krześle/plecy oparte/.

Ruch- Rwanie palcami stóp gazety na strzępy i zbieranie do pojemnika / 2 m

Legenda:

P.w. pozycja wyjściowa.

Pojęcia metaetyczne:

Zajęcia w grupie 4 – latków wg programu E. Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka” z zakresu rozwijania umiejętności układania rytmów.

Temat: „Potrafię ułożyć taki wzorek”

Cel ogólny:

– skupienie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich

Przebieg zajęcia:

1. Dziecko siedzi w domu na dywanie. Przed dzieckiem znajduje się tacka lub tekturka, na której znajdują się figury geometryczne wycięte z papieru. Dzisiaj będziemy układać różne wzorki, które będą się powtarzać.

Popatrz na wzór układam na niej koła.

Mama lub tata układa na kartce trzy kółka i razem z dzieckiem powtarza kółko, kółko.....

Dziecko na kartce układa taki sam wzorek odczytując co ułożyło.

Następnie mama lub tata między kółkami układa patyczki,

Dziecko razem z mamą lub tatą powtarzają kółko, patyk, kółko, patyk.....

Dziecko na tacce układa taki sam wzorek.

Mama lub tata między kółkiem a patykiem układa kolejny patyk – krzyżyk

Dziecko wraz z mamą lub tatą powtarzają kółko, krzyżyk, kółko, krzyżyk.

Dziecko układa taki sam rytm na swoich tackach.

Mama lub tata proponuje dziecku, aby spróbowało ułożyć swój rytm. Na zakończenie zajęcia dziecko odwzorowują swoje rytmy na kartkach tak długo ile potrzebuje.

Coś do poczytania dla rodziców:

<http://przedszkole13.pila.pl/website/wp-content/uploads/2016/09/Program-wspomagaj%C4%85cy-Dzieci%C4%99ca-matematyka.pdf>

EKSPERYMENT MIESZANIE RÓŻNYCH SUBSTANCJI W WODZIE

Pomoce:

szklanki z ciepłą i zimną wodą

produkty, które można mieszać z wodą (sól, cukier, mąka, pieprz (mielony), ziemia (ogrodowa)).

łyżeczka (dla każdego dziecka)

ścierki do ścierania wylanej wody

Doświadczenie może być przeprowadzone wśród najmłodszych przedszkolaków, warto jednak zacząć zajęcia od porównania tylko ciepłej wody, a na następnie dodać doświadczenie z zimną wodą. Niżej przedstawiam doświadczenie z wykorzystaniem ciepłej i zimnej wody.

Sprawdźmy jak w wodzie zachowuje się cukier, mąka, pieprz, sól i odrobina ziemia.

Młodsze dzieci

Najpierw dzieci powinny posmakować wodę, a następnie to co zamierzamy wsypać (np. cukier). Następnie powinny wsypać (samodzielnie) substancję do wody i zamieszać ją, a następnie ponownie zasmakować wodę. Tak przeprowadzone doświadczenie to eksperyment z zastosowaniem techniki jednej grupy. Istotne jest to, aby mogły poszerzyć swoje doświadczenie, np. oto jak temperatura wody (ciepła i zimna) wpływa na rozpuszczanie wody).

Sól. Zaczniemy od soli, sprawdzimy co się stanie gdy wsypimy sól do zimnej wody. Najpierw otrzymasz szklanki z ciepłą wodą i zimną. Sprawdź, w której szklance jest ciepła a w której zimna woda... Dobrze, a teraz weź trochę soli do ręki (lub na łyżeczkę) i wsyp ją do szklanki z zimną wodą, a teraz tyle samo do szklanki z ciepłą wodą.

[Obserwacja]: Popatrz jak zachowuje się sól w szklance z zimną, a jak w ciepłej wodzie... Powiedz czy rozpuściło się już w obu szklankach?... Pomieszaj łyżeczką wodę w obu szklankach i popatrz jaki jest efekt. [Warto trochę poczekać aż sól osiadzie – widać będzie, że w szklance z zimną wodą, sól osiada wolniej].

Co się stało? ... Faktycznie, po wymieszaniu w zimnej wodzie zostało więcej soli niż w ciepłej.

Ale czy tyle soli wsypałaś (leś) czy może więcej, a może mniej?... Faktycznie – więcej, co się stało z pozostałą, jak myślisz?... Część soli rozpuściła się w

wodzie i dlatego też teraz nie można jej zobaczyć. Żeby to sprawdzić weź łyk wody z obu szklanek (lub z łyżeczki)... Widzisz woda ma smak soli, a mimo to jest przezroczysta. Świadczy to o tym, że sól rozpuściła się w wodzie.

Cukier. [Dziecko ma szklanki ze świeżą wodą]. Sprawdźmy teraz cukier. Do pierwszej i drugiej szklanki wsyp po 3 łyżeczki cukru. Teraz popatrz jak zachowuje się cukier w szklankach...

Teraz wymieszaj łyżeczką wodę i ponownie sprawdź.

Pieprz (mielony). [Dziecko ma szklanki ze świeżą wodą]. Zobaczymy teraz jak przyprawa nazywana pieprzem miesza się z wodą zimną i ciepłą. Po wrzuceniu kilku płatków mielonego pieprzu, można obserwować jak te unoszą się na powierzchni, a w ciepłej wodzie po chwili upadają na dno.

Mąka. [Dziecko ma szklanki ze świeżą wodą]. Sprawdźmy teraz jak rozpuszcza się w zimnej a jak w ciepłej mąka, którą dorośli wykorzystują do pieczenia ciast i chlebów... Okazało się, że mąka dokładniej rozpuściła się w ciepłej wodzie niż w zimnej.

Ziemia (ogrodowa). [Dzieci mają szklanki ze świeżą wodą]. Ziemia również łatwiej rozpuszcza się w ciepłej wodzie niż w zimnej.

DZIECIĘCA FIZYKA – MIESZANIE PŁYNÓW I SUBSTANCJI

Zajęcia dla najmłodszych □ □

<http://dzieciectifizyka.pl/eksperymenty/mieszanie-plynow-i-substancji/>

pobawmy się:

kliknij a odtworzysz muzykę

Zajęcia w grupie 4 – latków wg programu E. Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka” z zakresu rozwijania umiejętności układania rytmów.

Temat: „Potrafię ułożyć taki wzorek”

Cel ogólny:

– skupienie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich

Przebieg zajęcia:

1. Dziecko siedzi w domu na dywanie. Przed dzieckiem znajduje się tacka lub tekturka, na której znajdują się figury geometryczne wycięte z papieru. Dzisiaj będziemy układać różne wzorki, które będą się powtarzać.

Popatrz na wzór układam na niej koła.

Mama lub tata układa na kartce trzy kółka i razem z dzieckiem powtarza kółko, kółko.....

Dziecko na kartce układa taki sam wzorek odczytując co ułożyło.

Następnie mama lub tata między kółkami układa patyczki,

Dziecko razem z mamą lub tatą powtarzają kółko, patyk, kółko, patyk.....

Dziecko na tacce układa taki sam wzorek.

Mama lub tata między kółkiem a patykiem układa kolejny patyk – krzyżyk

Dziecko wraz z mamą lub tatą powtarzają kółko, krzyżyk, kółko, krzyżyk.

Dziecko układa taki sam rytm na swoich tackach.

Mama lub tata proponuje dziecku, aby spróbowało ułożyć swój rytm. Na zakończenie zajęcia dziecko odwzorowują swoje rytmy na kartkach.